

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директор института физического
воспитания и спорта

Н.А. Павлова

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Программа бакалавриата – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр) – ОФО; 1 курс (2 семестр) – ЗФО.

Разработчик:

профессор кафедры теории и методики
физического воспитания,

Т.Т. Ротерс

Заведующий кафедрой
теории и методики

физического воспитания

Богданова Е.В. Богданова

Протокол № 6

от «15» 01 20 26 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК -5.3	ПК-5.1 Знать: - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о

		физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; ПК-5.2 Уметь: - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы. - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику
--	--	--

		научного исследования; ПК-5.3 Владеть: - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники - навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---

--	--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие вопросы знания основных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; методы математической статистики; методы и принципы обеспечения стандартизации измерений;	ПК – 5.1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Актуализировать проблематику научного исследования; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; обобщать результаты исследования и формулировать выводы квалифицированно применять методологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте	ПК-5.2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Навыки выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.	ПК-5.3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	Знает: - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений;
ПК-5	Умеет: - актуализировать проблематику научного исследования; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; использовать научную терминологию - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы индивидуальной научно-исследовательской деятельности. - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте
ПК-5	Владеет: - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования;

	- - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов			
	ОФО		ЗФО	
	3 семестр		2 семестр	
Устные ответы на семинарских занятиях	20			
Выполнение и защита практических работ	10			
Контрольные работы	15			
Самостоятельная работа	40		50	
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата)	15		50	
Всего	100		100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	
		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетво- рительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	
--------------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания
3. Наука и научное познание
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Отличительные особенности педагогической науки и практики
6. Учитель и педагогическая наука
7. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности
8. Педагогическая теория и методология.
9. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога
10. Методологические принципы педагогических исследований
11. Научное исследование в педагогике, его характеристики
12. Принципы сбора информационного материала
13. Этапы научного исследования, их особенности.
14. Логика и виды педагогического исследования
15. Классификация методов педагогического исследования.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование)
18. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
19. Наблюдение, его характеристика, как научного метода
20. Метод эксперимента
21. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
22. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
23. Теоретические методы педагогического исследования:
24. Общие требования к реферативной работе
25. Структура реферативной работы
26. Основные критерии оценки реферативной работы
27. Общие требования к написанию курсовой работы
28. Структура курсовой работы.
29. Основные критерии оценивания курсовой работы
30. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе,
31. Основные требования к составлению темы педагогического исследования.
32. Этапы работы над темой исследования.

33. Структура выпускной квалификационной работы.
34. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
35. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
36. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
37. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
38. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
40. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
41. Технология работы с литературой Составление библиографии.
42. Требования к оформлению списка литературы (на конкретных примерах)
43. Организация эксперимента
44. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы
45. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ
46. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы
47. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
48. Апробация результатов исследования.
44. Требования к оформлению курсового исследования.
49. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
50. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению
51. Какие тестовые методики вы использовали при проведении научной-исследовательской работы.
52. Значение методов математической статистики для решения задач исследования в магистерской диссертации.
53. Какие экспериментальные данные подлежат математической обработке.
54. С каким контингентом испытуемых вы проводили экспериментальную работу и какими методами.
55. Средняя арифметическая величина: значение и правила определения.
56. Особенности формулирования выводов.
57. Особенности подготовки доклада и презентации полученных научных результатов.
58. Особенности составления библиографии
59. Особенности оформления приложений.
60. Какие методы оценки функциональных возможностей и здоровья человека используются в практике физического воспитания.

